

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Строчковская средняя школа»

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете протокол №1 от «31» августа 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Строчковская средняя школа» Л.Г.Петрова приказ №142/п от «31» августа 2020 г.</p>
---	---

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Шахматный клуб»  
с 11 лет на 1 год**

Составитель:  
учитель Круглов А.А.  
1 категория

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Строчковская средняя школа»

<p><b>ПРИНЯТО</b> на педагогическом совете протокол №1 от «31» августа 2020 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Строчковская средняя школа» _____ Л.Г.Петрова приказ №142/п от «31» августа 2020 г.</p>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Шахматный клуб»  
с 11 лет на 1 год**

Составитель:  
учитель Круглов А.А.  
1 категория

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Календарный учебный график .....	4
3. Содержание курса .....	5
4. Тематическое планирование .....	5
5. Механизм оценки получаемых результатов.....	7
6. Методическое обеспечение.....	8
7. Литература.....	9

## 1. Пояснительная записка

Программа направлена на развитие у школьников логического мышления и концентрации внимания, воспитание усидчивости и воли к преодолению трудностей.

Целесообразность занятий шахматами обусловлена их благотворным влиянием на развитие памяти и интуитивного мышления.

Систематические занятия шахматами способствуют лучшему усвоению знаний по различным предметам, самокритичному отношению к своим поступкам и действиям, развитию решительности в выборе действий, дисциплинируют и убыстряют процесс размышлений, обеспечивают рациональное распределение времени в работе.

### **Цель программы:**

формирование и развитие личности ребенка посредством обучения игре в шахматы.

### **Основные задачи:**

#### Образовательная:

- 1) овладеть системой качественных шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры;
- 2) способность к расширению кругозора;
- 3) активизировать мыслительную деятельность;
- 4) тренировать логическое мышление - память, наблюдательность, внимание.

#### Воспитательная:

Вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер, постоянный интерес к шахматам.

#### Развивающая:

Формировать и развивать средствами шахмат духовные и интеллектуальные качества личности.

Данная программа физкультурно-спортивной направленности предусматривает обучение шахматистов в течение одного года по 2 часа в неделю. Занятия в группах проводятся для учащихся 1-10 классов. Обучение проводится в форме теоретических занятий, практических занятий и турнирных партий.

### **Техническое оснащение программы:**

- шахматные фигуры доски;
- шахматные часы;
- демонстрационная магнитная доска с набором фигур;
- демонстрационная школьная доска.

**2. Календарный учебный график  
 общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования «Шахматы»**

г/о	сентябрь				октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль				март			апрель					май				Июнь-август	всего				
№ нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40-52	52 нед.					
1 г/о	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	39 учебн. недель/ 234 часов



-каникулы



- промежуточная аттестация

### 3. Содержание курса

История шахмат. История развития. Чатуранга. Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг юниоров своего шахматного клуба. Правила ФИДЕ. История образования ФИДЕ.

Основные понятия. Шахматная доска и шахматные фигуры. Ценность фигур. Сила фигур в центре и углах. Шахматная нотация. Рокировка - мобилизация сил. Пешка - будущий ферзь. Элементы повторения.

Цель мат - королю противника, мат ферзем, ладьей, двумя слонами, конем и слоном. Решение задач мат в два хода, мат в три хода.

Результат. Как выиграть из проигрышной ситуации и как не проиграть с большим материальным преимуществом. Как сделать ничью. Виды ничьей. Бешеная ладья. Сильный конь. Пешка против ферзя.

Основы теории шахмат.

Дебют. Различать открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты.

Начальные ходы по теории. История дебютов. Развитие дебютов. Новинки дебютные. Как изучать дебют.

Миттельшпиль. Расстановка фигур по законам шахмат. Атака. Защита. Контратака. Жертва. Элементарные ловушки. Комбинации. Борьба за центр. Мобилизация.

Эндшпиль. Оппозиция. Сложные пешечные окончания, тяжело-фигурные окончания, легко-фигурные окончания.

Стратегия. Правильный выбор стратегического плана и правильный поиск конкретного хода. Слабое поле. Слабые фигуры. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Техника расчета. Подсчет количества ударов. Критические поля.

Тактика. Правильный выбор тактического удара. Промежуточный ход, цугцванг, «спертый» мат, мельница, вскрытый шах, двойной шах, перекрытие. Форсирующие ходы. Комбинационные идеи. Виды комбинаций. Техника комбинаций.

### 4. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Теор. часы	Форма занятия	Прак т. часы	Форма занятия
1	История шахмат. (Родина и происхождение). Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг шахматного клуба. Правила ФИДЕ.	3	1	рассказ	2	игра
2	Основные понятия.	27	3	Беседа рассказ	24	опрос игра
3	Цель игры - мат королю противника	27	1	беседа	26	игра
4	Результат	15	1	беседа лекция	14	игра
5	Основы теории шахмат	48	3	лекция объяснение беседа	45	конкурсы игра
6	Стратегия (план ведения игры)	24	3	лекция беседа объяснение	21	игра
7	Тактика (выполнение плана)	78	3	лекции беседы	75	игра конкурсы опрос

8	Подведение итогов	12		12	соревнования
<b>Всего:</b>		234	15	219	

Глава		Название темы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>1.1.</b>	<b>История шахмат.</b> (Родина и происхождение). Рейтинг шахматистов мирового класса. Рейтинг шахматного клуба. Правила ФИДЭ.	<b>3</b>
<b>2</b>		<b>Основные понятия.</b>	<b>27</b>
	2.1.	шахматная доска и шахматные фигуры	6
	2.2.	шахматная нотация и рокировка	9
	2.3.	взятие пешки на проходе	6
	2.4.	превращение пешки	6
<b>3</b>		<b>Цель игры - мат королю противника</b>	<b>27</b>
	3.1.	мат ферзем	6
	3.2.	мат ладьями	6
	3.3.	мат ладьей	9
		Подведение итогов первой четверти	6
<b>4</b>		<b>Результат:</b>	<b>15</b>
	4.1.	выигрыш и поражение	9
	4.2.	ничья	6
<b>5</b>		<b>Основы теории шахмат:</b>	<b>48</b>
	5.1.	дебют (начало):	9
	5.2.	дебюты открытие,	9
	5.3.	дебюты полуоткрытые,	6
	5.4.	дебюты закрытие	6
	5.5.	миттельшпиль (середина)	6
	5.6.	эндшпиль (окончание)	6
		Подведение итогов второй четверти	6
<b>6</b>		<b>Стратегия (план ведения игры)</b>	<b>24</b>
	6.1.	прочность позиции короля	9
	6.2.	перевес в развитии	9
	6.3.	материальный перевес	6
<b>7</b>		<b>Тактика (выполнение плана)</b>	<b>78</b>
	7.1.	завлечение	6
	7.2.	отвлечение	6
	7.3.	перекрытие	6
	7.4.	промежуточный ход	6
	7.5.	связка	6
	7.6.	вилка	6
		Подведение итогов третьей четверти	6
	7.7.	цугцванг	6
	7.8.	«спертый» мат	6
	7.9.	«мельница»	6
	7.10.	вскрытый шах	6
	7.11.	двойной шах	6
	7.12.	мат на последней линии	6
<b>8</b>		<b>Подведение итогов года</b>	<b>12</b>
		<b>Всего</b>	<b>234</b>

## 5. Аттестационный материал

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся. Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
  - освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
  - освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).
- Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

### Тестирование. Теоретические задания.

#### 1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

#### 2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

#### 3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

#### 4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

#### 5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

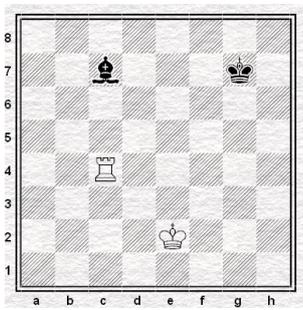
### Практические задания.

#### 1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

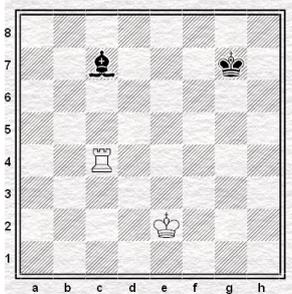
#### 2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



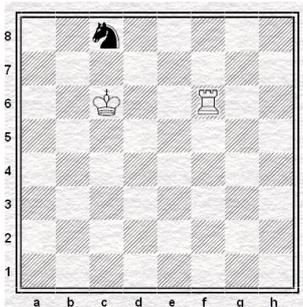
### 3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



### 4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



### 5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

#### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## 6. Методическое обеспечение

#### Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.

12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

**По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

**По логичности подхода:**

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:**

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

## 7. Литература

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М. «Просвещение», 1986
2. Зак В.Г. О маленьких для больших, М, «ФиС», 1973
3. Катъев А.Н. Учителю о шахматах, М. «Просвещение», 1986
4. Мильто Г.И., Побережников Ю.В., Уроки шахмат в авторской школе, Томск, 1994
5. Начальная школа, №9, стр. 40, 1994
6. Пожарский В. Шахматный учебник, - Ростов н/Д «Феникс», 2000
7. Шахматы – школе, М. «Педагогика», 1990

**Список литературы для обучающихся:**

1. Авербах Ю. Л. Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство, 3-е изд., М., «ФиС», 1988
2. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада, М., 1995
3. Карпов А.Е. Учитесь шахматам, Россия «Эгмонт», 1997
4. Костров В. Занимательные шахматы, серия «Нескучный ученик» С.П. «Тригон», 1998
5. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы, М. «ФиС», 1981
6. Норвуд Д. Начальный курс шахмат, учебное издание, М., «Астрель «АСТ», 2004
7. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: ООО«Издательство Астрель», 2001
8. Хенкин В. Л. Я б в гроссмейстеры пошел..., М., 1979



