

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1–4-х классов

1. Содержание курса «Орлята России»

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» разделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят классическую ёлку к новогоднему празднику/участвуют в новомодном классном школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы- хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине,

к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – Рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по посадке деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

1 «Лидер – это...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием

«Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто сомной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды. Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт-копилка. Трек «Орлёнок

– Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими

мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по посадке деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка 89 Трек

«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

Трек«Орлёнок–Мастер»–9занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек«Орлёнок–Доброволец»–9занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизни деятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек«Орлёнок–Спортсмен»–9занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Времени для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек«Орлёнок– Эколог»–9занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок– Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по посадке деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»–9занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимание фразы «Я имею дело важно для Родины»

Темы треков		Критерии
Орленок-лидер	9	Реализация Программы начинается с данного

		трека, который позволяет актуализировать/приобрести и опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп
Орлёнок–Эрудит	9	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В это временное промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с различными способами получения информации
Орлёнок–Мастер	9	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка нового дня спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство мастеров своего дела и лучших мастеров региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	9	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации
Орлёнок–Доброволец	9	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/ Тимуровского движения в любое время учебного года
Орлёнок–Спортсмен	9	Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года.

Орлёнок–Эколог	9	Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	9	В логике Программы важно, чтобы в сетке программы проходила программа «Орлёнок–хранитель исторической памяти», так как она является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я–хранитель традиций своей семьи, Мы(класс)–хранители своих достижений, Я/Мы–хранители исторической памяти своей страны
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	9	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе

2. Планируемые результаты освоения курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к однокласснику; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения,

которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны, формированию основ экологической культуры, принятию ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– **познавательные:** формировать способность демонстрировать свои знания и умения из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное из значимой полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностных связей в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями с сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам в взросломопользу зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики; формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместные с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты: раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать свои мысли и чувства, понимать значение дружбы в классе, формировать коллективные правила коллектива и желание следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно с взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности и ответственности труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к здоровью человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, признание ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– **познавательные:** расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать

иделать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о

качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события в временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

– **коммуникативные:** развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правил ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств в ситуациях общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец-волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок–Эрудит»;

умение активизировать мыслительную деятельность

и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело;

формирование уважительного отношения к культуре своего народа;

формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм

ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека;

формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок–Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;

формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование

чувств сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

–

коммуникативные: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать

процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать своё мнение;

умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и

помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать

свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

– **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес

и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на предст

авленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний:

самостоятельно предполагать,

какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на пред

ложенную тему и рассуждать на предст

–**регулятивные**: формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль результата своей деятельности; умение принимать цели и производные в себя; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие): знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качествами и характеристиками человека-лидера; формулирование умения строить логически рассуждения; формулировать утверждения, строить логически рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дел для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти»; формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующую её психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей и здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки и позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий,приносящихвредприроде,особенноживымсуществам;имеетпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизациииосмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхзнаний);

● **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность, самостоятельность в познании, демонстрирует деятельность и повседневном общении и интерес к уважению к научным знаниям, науке).

3. Тематическое планирование курса

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности и, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Подготовительный этап к участию в Программе		1 класс-33 час.		
		1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе», «Мы будем друзьями в классе» «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.		https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcr https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmoEimHyMqpg
2	Орлёнок – Эрудит	5			

	«Кто такой эрудит?»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями. Познавательная, игровая.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб..</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbo https://disk.yandex.ru/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</p>
--	---------------------	---	---	--	--

	«Эрудит-это...»	1	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества,необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом; Черезгрупповую работу учатся рассуждать и слушать другого,работатьвместе,ценитьзнания. *Работасконвертомкопилкойтрека «Орлёнок– Эрудит»..высказываниедетьмисвоей точкизрения;	Познавательная,игровая. .. фронтальное,индивиду альноепроблемно- ценностноеобщение. Взаимодействие– групповое,диалогдет ьми;работавпарах	https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
	«Всезнайка»	1	Учимся узнавать главныекачестваэрудита,осознаватьценностьумственного трудавжизничеловекаОпределяемзначимость совместной работы.*Работасконвертомкопилкойтрека«Орлёнок– Эрудит».	Познавательная, игровая.проблемноценно стноеобщение. Взаимодействие– групповое, фронтальное,индивиду альное.повторениематери ала.	https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzghttps://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ танцевальнымф лешмобом«Чтотакоедоб рота» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
	«Встреча синтереснымэрудит ом–книгой»	1	Выходвбиблиотеку (районная,школьная),совместносбиблиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями идругимиинтересными книгами, запись обучающихся вбиблиотеку.	Познавательная,пробл емноценностноеобще ние. Взаимодействие– групповое, фронтальное,индивидуал ьное.посещение библиотеки;работас книгой.	танцевальнымфлешмоб ом«Чтотакоедоброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
	«Подведёмитоги»	1	Смотрят фото или видео как проходил трек, открываютконверт-копилку анализируютрезультат,совместносоставляютопорную схему:чемунаучились,чтоузнали..	Познавательная,пробл емноценностноеобще ние. Взаимодействие– групповое, фронтальное,индивидуал ьное. работа впарах;просмотрфото/ви део; составлениеи использование опорныхсхем	
3	Орленок- доброволец	4			

	«Отсловак делу»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотрят отрывок мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Простотарушка»</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ</p>	
			<p>для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмитесь свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра</p>	<p>рассказа; танцевальный флешмоб</p>	

«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах сделать добрые дела.</p> <p>Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомство детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решению им кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения..</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамически паузы.</p>	
«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	<p>Совместное обсуждение родителями и детьми: Как сделать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие –</p>	

			<p>добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся я соучастниками коллективного благо- одногоддела.</p> <p>Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести кон- структивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.</p> <p>* Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра</p>	<p>групповое., фронтальное, индивидуал ьное. обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родител ей.</p>	
	«Доброволец-это доброе сердце» «Подведём итоги»	1	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p>* Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»-Кругом Добра Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече</p> <p>* Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд- шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других..</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение.. . встреча с волонтером; интервью-беседа Беседа. Динамические паузы.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе</p>	
	«Орлёнок–Мастер»	4			
	«Мастер – это...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, цели, полагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях-мастерах своего дела</p>	<p>Познавательная, досугово- развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение.</p>	<p>стихотворение С. Маршака «Мастер- ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</p>

друг другу («Моя мама мастера своего дела»). Взаимодействие –

			<p>дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»</p> <p>...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер?</p> <p>Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. По двум итогам: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p>	<p>групповое, фронтальное, индивидуальное. изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;</p>	
	«Мастерская Деда Мороза...»	1	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятия на основе этапов коллективной творческой деятельности). *Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребята под руководством педагога осуществляют изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественно-творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA</p>

	«Классмастеров»	1	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению	Познавательная, художественное	https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA
--	-----------------	----------	---	--------------------------------	---

			<p>класса или классной ёлки, знакомство историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами.</p> <p>Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, и грушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>	<p>творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек</p>	
	«Классная ёлка!» «Новогоднее настроение»	1	<p>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные им же традиции.</p> <p>Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. *Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки –</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года просмотр фото/видео – анализ результатов; составление опорной схемы.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</p>

		всё, созданное детьми Занятие – подведение итогов трека.		
--	--	---	--	--

			<p>Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</p> <p>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку кладываем (например) идею на будущий год.</p>		
4	Орлёнок – спортсмен	4			
	«Утро начнем с зарядки!»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома.</p> <p>Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fqnQ</p>

	«Сто затей для всех друзей»	1	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?	Познавательная, игровая, проблемноценное	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fqnQ
--	-----------------------------	---	---	--	---

			<p>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.</p> <p>Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно их играть.</p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть веселой и энергичной.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</p>	<p>общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое, фронтальное, и индивидуальное.</p> <p>весёлая физкультминутка</p> <p>обсуждение</p> <p>вопроса участия в подвижных играх</p> <p>встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка</p>	
	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята нашей школы»	1	<p>Спортивные соревнования.</p> <p>Используем плакаты, кричалки.</p> <p>Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей</p> <p>Встреча – подарок выдающимся спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы).</p> <p>Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>участие в весёлых стартах</p> <p>пробаспортивных ролей детьми</p> <p>.прослушивание рассказа спортсмена</p> <p>школы интервью беседа с спортсменами</p>	https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ

			<p>профессионалом в спорте» Познавательная, проблемно- ценностное общение.</p>		
	«Азбука здоровья»	1	<p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. *Работа с моделью трека «Орлёнок – спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQhttps://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</p>
5	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4			
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работ</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. обсуждение вопросов;</p>	<p>http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</p>

			ota		
--	--	--	-----	--	--

		<p>с символом трека– альбомом Хранителей исторической памяти– ответы на вопросы собираем альбом «Мы- хранители». Учимся работать в парах / группах. Возможна помощь наставника- старшекласника.</p> <p>Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям.</p> <p>Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?».</p> <p>Проба внести себя в историю класса/ школы через фотографирование. * Работа с символом трека «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны</p>	<p>просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/ страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/ своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..</p>	
--	--	---	--	--

	«История школы – моя история»	1	<p>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство с школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям</p> <p>где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровую приём</p>	<p>http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</p>
--	-------------------------------	---	---	---	--

			<p>знакомая с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>		
	«Поход в музей»	1	<p>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край.</p> <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое. экскурсия *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, отом, что было увидено в музее.</p>	<p>Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах</p>	

	«Историческое чаепитие»	1	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. *Работа с альбомом Хранителя, подведение</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</p>
--	-------------------------	---	--	---	--

			<p>итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом.</p> <p>Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи своих впечатлений</p>		
6	Орлёнок-Эколог	5			
	«ЭКОЛОГИЯ»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» на правляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение с природой.</p>	<p>Познавательная, игровая..</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре;</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</p>

«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	<p>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить?</p> <p>Уберечь? *Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем Рюкзачок). Посредством игровобучающиеся знакомятся «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. *Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.</p>	<p>Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</p>
«В гости к природе»	1	Данное занятие отводится для	Познавательная,	https://disk.yandex.ru/client/disk

			экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». *Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.	проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. экскурсия	
	«Мы друзья природе»	1	Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? *Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в играх в группах.	
	«Орлята – экологи»	1	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждения того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в трек	.Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.	
7	Орленок-лидер	5			

	«Лидер—это...»	1	Введение в тему, мотивация,целеполагание.Зн акомствос	Познавательная,игровая, проблемно-ценностное	фрагментмультфильмао важностивзаимопомощи
--	----------------	----------	---	---	--

			<p>понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мною хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учит ель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показы вает, как правильно такие задания выполнять, д аёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: Работа сконстру ктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»)</p>	<p>общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивиду альное участие в игре; заполнение чек- листа.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ ;</p>
	«Я могу быть лидером!»	1	<p>Обсуждение: кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются каче ства лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу. *Р абота с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивиду альное участие в игре; прослушивание песни/пр осмотр мультфильма; обсу ждение результатов; танец; проведение игры; проведение социоме трии.</p>	<p>https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</p>

	С командой действую!»	1	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра на командах по образцу постановки «Команда».	
--	-----------------------	----------	---	--	--

			предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно поинтересоваться, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников наставников. *Работа конструктором. Выводы по игре «Команда».		
	«Как становятся лидерами?»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция с старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. *Работа конструктором. Выводы по встрече с лидерами	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Встреча пресс-конференция	
	«Мы дружный класс»	1	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» *Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. поход; подвижные игры; выпуск газеты	

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			2-класс 68 час.		

1	Вводный «Орлятскийурок»	1	СтартПрограммы для детей иэмоциональныйнастройклассана		
---	----------------------------	---	---	--	--

	для детей первого года участия в Программе		участие в Программе.		
2	Орленок-лидер	9			
	«Лидер – это...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться поросту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др. Подведение итогов: *Работа с символом трека-конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра-испытание. Динамически паузы.</p>	<p>фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ ;</p>

	«Я могу быть лидером!»	1	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. Актом о жет быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»)</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое. Беседа. Игровое испытание.</p> <p>Динамические паузы. Подведение итогов. Диагностика: социометрия</p>	
--	------------------------	---	--	--	--

			<p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер»..</p>		
	«Как стать лидером?»	1	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. В месте обсуждаем!</p> <p>Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> <p>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструкторе)</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.</p>	<p>– конвертом-копилкой «Эрудита» https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</p>

	«С командой действовать готовы!»	1	Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Каких	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	
--	----------------------------------	----------	---	--	--

			<p>можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер».</p> <p>Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель</p>	<p>Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы</p>	
	«Верёвочный курс»	1	<p>Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. Верёвочный курс «Лидер»</p>	
	«КЛАССный выходной»	1	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. Квест</p>	

	«Встречаем, кто у нас есть из нас»	2	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести нас.	Познавательная, проблемно-обсуждение. Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными людьми	
--	------------------------------------	---	--	---	--

				Динамически паузы	
	«Мы дружный класс!»	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».. Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	
3	Орлёнок – Эрудит	9			
	«Кто такой эрудит?»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамически паузы.	

	«Я – эрудит, а это значит...»	1	<p>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Каких приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</p> <p>Учимся работать в парах. Командная</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.</p> <p>Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>	
--	-------------------------------	---	---	--	--

			<p>игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? Работа с символом трека – Конвертом копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p>		
	«Развиваемся, играя!»	1	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из данной области, ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятия трека. - 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответи поднимет сигнальную карточку готовности, обязательно придумываю интеллектуальные вопросы.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>	

			<p>Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. *Работа с символом трека—</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Конвертом копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку</p>		
	«Воображари УМ»	1	<p>Какая сама могла расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники).</p> <p>Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги: как работали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? *Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие парное. Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.</p>	
	«Могут быть изобретателем»	1	<p>Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссия и о изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т. д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ: Продолжи фразу: -сегодня узнал...;- мне понравилось...;- моя команда...;- было неожиданно для меня... *Работа с символом трека-Конвертом</p>	<p>Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.</p>	

			копилкой Эрудита. Дополняем конверт копилку советами о том, как надоработать в паре с другом.		
	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	<p>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернетисточниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?» Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д.</p> <p>Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?*</p> <p>Работа с символом трека – Конверт копилкой Эрудита. Дополняем конверт копилку ответом на вопрос – где можно найти знания?</p>	<p>Познавательная. Взаимодействие – групповое. Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы</p>	
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	2	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</p> <p>Приглашенная гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.* Работа с символом трека – Конверт копилкой Эрудит. Дополняем конверт копилку своими впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>	

	Итоги трека «Настартовыхот крытий»	1	Смотрятфото/видеокакпроходилт рек.Открываютконверткопилкуан ализируют результат, совместнооставляютопоруиразме щаютвклассном уголке. Работа в парах:придумать ипроигратьсребятами	Познавательная,игровая. Подведение итогов.Динамически епаузы	
--	--	---	---	---	--

			конкурс/вопроснаэрудицию. Награждение ипоощрениелучших ребят		
4	Орлёнок–Мастер «Мастер– это...»	9 1	<p>Введениев тему, мотивация, целеполага ние. Знакомствос понятием «мастер»: лексическая работа– значение нового слова. Работа по группам– привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц- высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумыва ем, делаем простое origami, дорисовыва ем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи синсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть масте ром? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу– «придумывает «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы. 5б делает/создаёт , показывает и радуется другим». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одними</p>	, Познавательная, досуговоразвлекательная; ху дожественное творчество, проблемно ценно стное общение. Взаимодейст вие-парное, групповое. Блицвысказывания. Создание коллективной творч еской работы	

			мастеров родного края.		
	Мастера мисл авится Россия»	1	<p>Презентация учителя 10 самых известных мастеров России.</p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров). Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека.</p> <p>Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам.</p> <p>Выдвижение идей.</p> <p>Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера.</p> <p>Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы тоже можем стать мастерами.</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p> <p>Создание иде своего дела. Тренинг «Мы мастера».</p> <p>Динамические паузы.</p>	
	«От идеи – к делу»	1	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективного творческой деятельности). *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем каким либо образом зафиксированные итоги дела</p> <p>– анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят</p>		

	«ГородМастеров»	1	Игра постанциям«Городмастеров»сис пользованием различных	Познавательная, игровая.Взаимодействие– парное,	
--	-----------------	---	--	---	--

			<p>направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека-шкатулкой Мастера.</p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы с своим впечатлением «Рейтинг популярности».</p>	<p>групповое. Игры и станции «Город мастеров»</p>	
	«В гости к мастерам»	1	<p>1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии и ребятам можно предложить мастер классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p>*Работа с символом трека-шкатулкой – Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Экскурсия/мастер-класс</p>	
	КТД «Классный театр»	1	<p>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя по мотивам народных сказок мини-спектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации в видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Мини-спектакль</p>	
	«Мастер – это звучит гордо!»	2	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к</p>		

			<p>изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста</p>		
	«Путь мастера во» – подводим итоги	1	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят</p>	
5	Орленок-доброволец	9			
	«От слов к делу»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.» : лексическая работа – значения новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека – кругом Добра. Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении,</p>	<p>Познавательная, проблемно-обобщающая. Взаимодействие – групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамически паузы. 3</p>	<p>легенда об Орлятском крае – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</p>

			<p>о́кружающ́ем мире, в рамках регионал ьного компонента, и обязательно друг их треках программы. Создаем символ волонтерства (дети обводятся ою</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра.</p> <p>«Классный круг добра» – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд-презентация учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>		
	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Работа по группам – решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <p>Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем один из предложенных дел)</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	
	КТД «Создай хорошее настроение»	1	<p>Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. *Работа с символом трека – кругом Добра Дополняем «Классный круг добра».</p>	<p>Познавательная, художественная.</p> <p>Взаимодействие – парное.</p> <p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.</p>	

	«Сзаботойос тарших»	1	Совместное обсуждение с родителямиидетьми:Как делатьдобродлябабушекидедушек(родных,соседей)? Чтозначитбытьдобрымрядомсними?Рассказучителяо«Фонде	Познавательная,проблемноценностноеобщение. Взаимодействие – парное.Беседа.Динамическиепазузы.	
--	---------------------	----------	---	--	--

			<p>«Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения.*Работа с символом трека-дополняем</p> <p>«Классный круг Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушки и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений.</p> <p>Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. 63 добра»: проявляй доброту...</p> <p>Учитель рассказывает родителям детей об акции «Коробка храбрости 5», о том, что не обязательно будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей</p>		
КТД «Коробка храбрости»	1	КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»..	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Коллективно творческое дело		

	КТД «Братья наши меньшие»	1	<p>Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать как проявить заботу?</p> <p>Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.</p>	<p>https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti</p>
--	---------------------------	---	--	--	--

			<p>данный временной период может быть ещё необходима помощь родителей. актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»</p>		
	«Доброволец будь всегда!»	2	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече..</p>	<p>Познавательная, проблемноценностноеобщение. Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы</p>	
	«Портрет добровольца»	1	<p>*Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети подписывают, продолжая фразу «Быть добрыми заботиться о других – это ...»</p>	<p>Познавательная, проблемноценностноеобщение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.</p>	
6	Орлёнок – спортсмен	9			
	«Утром начинай зарядку – будешь всегда в порядке!»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок-Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностноеобщение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое</p>	

			o		
--	--	--	---	--	--

		<p>он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах – придумываем и показываем для ребят. Работа с чек-листом. 1-2 упражнения для зарядки – одна группа – утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал сделать уроки дома; - четвертая группа – ... Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно: 2 класс – 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку»</p>	<p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Должен бытьрежиму дня»</p>	<p>1</p>	<p>Начинаемзанятияескомплексазарядкид ля дома. Говорим о режиме дня изначениидвигательнойактивности. Игра«ПобеданадВеликимНехочухой»: просмотрм/ф «Нехочуха»(не доконца),обсуждение, в гости приходитНехочуха.Ондаетребятамз адания,которые они должны выполнить,убеждаяеговтом,чтоваж но</p>	<p>Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение. Взаимодействие – парное,групповое.Беседа. Игра «Победа над ВеликимНехочухой». Динамическиепазузы.Работа счек-листом.</p>	<p>м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzieng7-3A</p>
--	---------------------------------------	-----------------	---	--	---

			<p>двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочухасоглашается ребятами. *Работасимволом трека – чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм)</p> <p>Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день»</p>		
	«О спорт, ты – мир!»	1	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня был(а) особенно активным(ой) много двигался(лась)»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. Работа в группах. Динамическая пауза. Работа с чек-листом</p>	
	«Сто затей для всех друзей»	1	<p>Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как да и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.</p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». *Рабо</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.</p>	

			тассимволотрека:		
--	--	--	------------------	--	--

			размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».		
	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разбираем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видео-обращение великого спортсмена (1-2 минуты), какому помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом</p>	
	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.</p>	

	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	<p>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом</p>	
--	---------------------------	---	--	--	--

			профессионаломвспорте»..		
	«Азбуказдоровья»	1	Подведение итогов. Что важное длясебя узнали? – обобщение по чек-листу. *Работа с символом трека:составляем азбуку здоровья (этарбота может быть продолжена наурокаокружающегомира,врамка хдругих треков, и обязательно в 3-4классах)	Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное,групповое.Подведен иеитогов.Работасчек-листом	
7	Орлёнок–Эколог	9			
	«ЭКОЛОГИЯ»	1	<p>Введение в тему.</p> <p>Мотивация,целеполагание.</p> <p>Знакомство сПознавательная,игровая.</p> <p>Взаимодействие –парное,групповое.</p> <p>Сбор рюкзака эколога.Игровыеупражнения.понятиями«Экология.</p> <p>Эколог»:лексическаяработа– значенияновыхслов.Работа впарах.Собираем рюкзачок эколога, чтобыотправитьсяявпутешествиепотреку.</p> <p>Решаем, чтоидлячеготуданеобходимо положить. Обсуждаемклассом.</p> <p>Формируем общий рюкзачокэколога.Игровоеупражнение «Учимсяпонимать природу» (изобразитьмимикой,жестамиживотныхвтеилииных ситуациях).Вывод: экологдолженпониматьокружающиймир.</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачкомЭколога.Добавляемслово «понимание»врюкзачок.Иговоримотом, что на следующем занятии будемискать те качества, которыми долженобладатьнастоящийэколог</p>	Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное,групповое. Сбор рюкзакаэколога.Игровые упражнения.	https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ

	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. Начем	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –	Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
--	---------------------------------------	---	---	---	---

			<p>остановились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» – дети разбираются на микро-группы по три человека, на столележат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др.</p> <p>(на каждом столе разные качества).</p> <p>Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качества настоящих экологов, которые увидели в героях б.</p> <p>Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Динамически паузы. 6. Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» – большой сборник мультфильмов про экологию Ромашка прикрепляется на рюкзачок</p>	<p>парное, групповое. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма</p>	
«Мой след на планете»	1	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм 7</p> <p>Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамически паузы</p>	<p>Грузовичок Пиксерия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»</p>	

			<p>вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.. *Работа с символом трека-рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога.</p> <p>Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>		
«Что должен знать и уметь эколог?»	1	<p>Экскурсия/интеллектуальная игра Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдения за природой, эксперимент с созвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека-рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок экологическими знаниями - что должен знать</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы.</p>		

			эколог?		
	«Восхищаемся красивым миром»	1	Работа над пониманием – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация учителя «Удивительная природа России».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины «Красота моего	

			<p>Работа по микро-группам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило ...!». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?» *Работа с символом трека -рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг»</p>	<p>родного края». Динамические паузы</p>	
«Экология на практике»	1	<p>1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2 вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов..</p>	<p>Познавательная, досуговая развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов</p>	<p>Мультфильмы на экологическую тему</p>	
«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	2	<p>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека -рюкзачком Эколога: в рюкзачок кладем свои впечатления о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы</p>		

	«Шагая в будущее - помни о планете» Раб ота	1	с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек,	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное,	Мультфильм «Мальчики Земли»
--	--	----------	--	--	-----------------------------

			<p>рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном журнале. Смотрим мультфильм «Мальчики Земля». Делаются выводы роли эколога, его роли для природы. Поощрения и награждения.</p>	<p>групповое. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.</p>	
8 9	Орлёнок–Хранитель исторической памяти	9			
	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для чего хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах / группах. Возможна помощь наставника старшего класса.</p> <p>Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фотокласс. Обсуждение идей классом.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.</p>	

			Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фотосразу и вкладываем в альбом).		
--	--	--	--	--	--

			<p>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя. Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем, собираем альбом «Мы – хранители». 79 Задание: принести фото и исторического или простого события семьи, узнав об нём всю информацию 8</p>		
	«Хранитель семейных традиций»	1	<p>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делала ты в предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3-4 классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить...» (2 класс – письменно)</p>	<p>Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома</p>	<p>видеоролик «Мульти-Россия» http://www.multirusia.ru/</p>

	«Я храню традиции и семьи, а значит, и	1	Вспоминаем и обобщаем первые два знания: я – хранитель традиций	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов	
--	---	----------	--	---	--

	традиции страны»		<p>семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестиве Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллаж вкладываем в альбом. * Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p>	Работа в парах	
	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия 9» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). * Хранителя, подведение итогов: оформляем альбом кодекса «Орлёнка – хранителя».</p>	Познавательная, игровая. Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса	

	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная игра квест «Ключи истории» с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают	Познавательная, игровая. Познавательная игра. Работа с Альбомом	«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России.
--	------------------------	----------	---	---	--

			<p>интеллектуально творческие задачи изобласти истории, культуры родного края. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82 проведения в музеях города, в библиотеке, в общественном центре</p> <p>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов</p>		<p>Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году.</p> <p>Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82 проведения в музеях города, в библиотеке, в общественном центре</p>
	«Историческое чаепитие»	1	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод, краевед, историк, родитель-знаток истории).</p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации.</p> <p>Дети за чашкой чая задают интересные их вопросы по истории и событиям в России. Гости отведают чай.</p> <p>Также гости могут задать вопросы ребятам. Самый лучший вопрос оощряется гостями.</p> <p>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: Впечатление гостей заносится в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления</p>	<p>Познавательная. Встреча-общение с гостями Работа с Альбомом</p>	

	«Расскажи мне о России»	2	Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти». *Работас	Познавательная, проблемно ценностноеобщение. Взаимодействие – парное. Встречасинтересными	
--	-------------------------	---	--	---	--

			альбомом Хранителя, подведение итогов.	людьми. Динамические паузы	
	«Я–хранитель, мы –хранители»	1	«Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.	
10	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.	
			3-4 классы по 8 час.		
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.		
2	Орленок-лидер	9			
	«Лидер – это...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игранакомандообразование. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игранакомандообразование. Динамические паузы.	https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg

			накомандообразование Анализ игры поконструктору«Лидер».Какиекачеств а		
--	--	--	---	--	--

			<p>присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором.</p> <p>Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему)</p>		
	«Я могу быть лидером!»	1	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. Актом может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером).</p> <p>Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. *Работа с конструктором «Лидер», подведение итогов. Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером».</p> <p>Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером?»</p> <p>Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструкторе заносим опорную схему «Я могу быть лидером»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое. Беседа.</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p>	
	«В команде рождается лидер»	1	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –</p>	

		<p>как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.</p> <p>Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. *Работа конструктором. Общее подведение итогов: что получилось?</p> <p>Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаг к лидерству, дополняем их конструктор)</p>	<p>групповое. Беседа. Тренинг. Динамические паузы.</p>	
--	--	--	--	--

	«КЛАССный выходной»	1	<p>Выход детей родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p> <p>Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. Верёвочный курс</p>	
--	------------------------	---	---	---	--

			<p>Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</p>		
	«От идеи – к делу!»	1	<p>По методике КТД работа над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. КТД</p>	
	КТД «Вместе мы можем всё!»	1	<p>Готовимся, проводим и анализируем (бэт апов коллективно творческого дела по И.П. Иванову)</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. КТД</p>	
	«Встречаем, кто умеет вести засобой»	2	<p>Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести засобой..</p>	<p>Познавательная, проблемно-общественное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми.</p>	
	«Мы дружный класс!»	1	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов</p>	
3	Орлёнок – Эрудит	9			

	«Кто такой эрудит?»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим реб- ятам.*</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопросотэрудита».</p>	<p>серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</p>
--	---------------------	---	--	---	---

			<p>Работа с символом трека – конвертомкопилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов.</p> <p>Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p>*Работа конвертомкопилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p> <p>Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?</p>		
--	--	--	--	--	--

	«Я – эрудит, а это значит...»	1	<p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.</p> <p>Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p>*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</p> <p>Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в конверт копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 2 классе, дополняем</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное.</p> <p>Взаимодействие – групповое. Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p>	<p>серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</p>
--	-------------------------------	---	---	--	--

			и вкладываем в конверт копилку «Эрудита»		
	«Игра – это полезно и интересно»	1	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как они ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу. *Работа с имволем трека – конвертом копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра «Эврика».</p>	
	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» – как учёные расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний</p> <p>Он поможет педагогу выявить интеллект</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие – групповое</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных».</p>

			уальные интересы детей,		
--	--	--	-------------------------	--	--

			<p>*Работасконвертомкопилкойтрека «Орлёнок–Эрудит». Вкладываемконверткопилку. В конце годаанализируем–чтоузналиит.п.</p> <p>Учимсявыдвигатьидеиипланировать:длякогоможнопровестиинтеллектуальнуюигру, группадолжна предложить идеюпопроведению.КругЗнаний.93интеллектуальной игры для ребят 1-2класса.</p> <p>Обсуждаем идеи. Синтезируемвсеидеи в одну. Определяемпландействий по подготовке.</p> <p>Распределяемобязанности.*Работасконвертомкопилкойтрека«Орлёнок–Эрудит».</p> <p>Подводимитоги:какработали?Результатвкладываем в конверткопилку</p>		
	«Твори! Выдумывай!Пробуй!»	1	<p>Вспоминаем 4 занятие составляемплан,чтоделали–решалидлякогобудемпроводить,придумывали,обсуждали,планировали,распределяли.</p> <p>Готовим вопросы,оформление и т.д.</p> <p>Пробуем провести в своёмклассе.Анализируем.Вывод –КТД (вводится это понятие для ребят)-это...ДополняемпланэтапамиподготовкиипроведенияКТД.В дальнейшихтрекахпользуемсяэтимпланом.</p>	Социальноетворчество. Взаимодействие:групповое. Работавгруппах	
	КТД«Играй,учисьиузнавай»	1	<p>Повторяют этапы КТД на практике.ЗаполняюттаблицуспроектированымногочисленныхКТД, его подготовкой,проведением, анализом.</p> <p>ПроводимКТД для ребят 1-2 класса.</p> <p>*РаботасконвертомкопилкойЭрудита.Вконверт-копилкувкладываемсвои</p>	Социальноетворчество. Взаимодействие – групповое.КТД.	

			впечатления		
	Встреча синтереснымэруд итом «Хотимвсёзнать»	2	Данное занятие отводится для очнойвстречисличностью,котораявоплощает в себе успех в рамкахизучаемоготрека.Приглашенны йность может быть известен нагородском,региональном,всероссийском уровне. Приглашаем сучётом того, что он интересен детямданного возраста. *Работа с конвертомкопилкойтрека«Орлёнок–Эрудит». Дополняемконверткопилкусвоимивпечатлениямиовстрече	Познавательная,проблемнооеобщение. Взаимодействие – парное.Встреча синтереснымилюдьми.Дина мическиепаузы	
	Итоги трека «Настартеновыхоткрытий»	1	Смотрят фото/видео как проходилтрек. *Работа с символом трека – конвертомкопилкойЭрудита. Открывают конверт копилкуанализируютрезультат,совместносоставляют«опорную схему»иразмещают в классном уголке. Работавпарах:придуматьипроигратьс ребятамиконкурс/вопросна эрудицию. Награждение и поощрениелучшихребят	Познавательная, игровая.Взаимодействие – парное,групповое.Подведениеитога.	
4	Орлёнок–Мастер	9			

	«Мастер– это...»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она а...»).</p> <p>Блиц высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Блицвысказывания.</p>	
--	------------------	---	---	---	--

		<p>мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?</p> <p>Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p> <p>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем шкатулку мастера</p> <p>определение, как мастер создаёт свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я умею мастер – рисовать, петь, делать ремонты...).</p>		
--	--	--	--	--

	«Россия мастеровая»	1	<p>Презентация учителя 10 самых известных мастеров родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микро группы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение.</p> <p>Коллективная</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое. Презентация учителя 10 самых известных мастеров родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>	<p>Презентация учителя 10 самых известных мастеров родного края России</p>
--	---------------------	---	--	---	--

			<p>карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором описаны различные промыслы России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле.</p> <p>Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно, хотворение об этом промысле.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу</p>		
	«Город Мастеров»	1	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека-шкатулкой Мастера.</p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы с своим впечатлением «Рейтинг популярности».</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров».</p>	
	«В гости к мастерам»	1	<p>- 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). -</p> <p>2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. -</p> <p>3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как</p>	<p>Познавательная, игровая. Экскурсия/мастер-класс</p>	

			я, делай лучше меня!».	На данном		
--	--	--	------------------------	-----------	--	--

			<p>занятия ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали из этого время?</p>		
	«От идеи – к делу»	1	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работа по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам.</p> <p>Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видеосъёмки впечатлений ребят</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы мастера»</p>	
	КТД «Мастерское дело»	1	<p>Реализуем в классе для себя или для ребят 2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать)</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. КТД</p>	

	«Мастер – это звучит гордо!»	2	<p>Данное занятие отводится для очной встречи личностью, который является Мастером своего дела!</p> <p>Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы фантазии</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>	
--	------------------------------	---	--	--	--

			учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.		
	«Путь мастера во» – подводим итоги	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов	
5	Орленок-доброволец	9			
	«От слов к делу»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер.</p> <p>«Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов Почему люди хотят помогать?</p> <p>Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно в других треках программы. происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера.</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p>*Работа с символом трека «Орленок –</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> <p>Динамические паузы.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи» https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw</p> <p>»</p> <p>.</p>

			<p>Доброволец»Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра» – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд-презентация о учителях-комментариистах детей «Как волонтеры помогают?»</p>		
	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам –</p> <p>Мультфильм волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично мы можем сделать для других?</p> <p>Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация)</p>	<p>Познавательная, проблемно-обобщающая. Взаимодействие – групповое. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамическая пауза.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA</p> <p>Мультфильм волонтерам https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</p>

	<p>КТД «Создайхорошеенастроение»</p>	<p>1</p>	<p>Списокдобрыхдел. Выбираем «Создайхорошеенастроение». Обсуждаем: Какможносоздатьхорошеенастроениедругим? Придумываем. Делимсянагруппы. КТД «Создайлюдямхорошеенастроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытки, организацииигры</p>	<p>Познавательная, проблемноценностноеобщение. Взаимодействие–групповое. КТД «Создайлюдямхорошеенастроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошеенастроение». Динамическипаузы.</p>	
--	--	-----------------	---	---	--

			или веселой фотосессии и т.д.) Мини-тренинг. Сюрпризотучителя.Учительпоказывает ребятам, как можно и себеподнятьнастроение.Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа ссимволомтрека:дополняем «Классный круг добра» – даримрадостьдругим		
	«Сзаботойос тарших»	1	Демонстрация детьми результатовКТД «Создай хорошее настроение».Совместное обсуждение с родителямиидетьми:Как делатьдобродлябабушек и дедушек? (для родных,соседей)Чтозначит бытьдобрымрядомсними?Расскажет еляю «Фонде«Старостьврадость». СовместнаяпоздравительнаяоткрыткадлястаршегопоколенияБеседа. Акции«Коробкахрабрости»Фонд «Старость в радость» Как поздравитьчерез фонд: написать, что вы хотитепоздравлять бабушкиидедушекоткрытками;указать, какоеколичествооткрыток и в каком месяце вы можетеотправить, или же с каким праздникомхотите поздравлять. Координаторывышлют вам адреса и имена дляпоздравлений. Перед этимознакомьтесь с рекомендациями, какпоздравлять.*Работа с символомтрека: дополняем«Классныйкругдобра»: проявляй доброту... Учительрассказывает родителямдетямобакции «Коробка храбрости 13», о том,что необходимабудетихпомощь.	.Познавательная,проблемно-ценностноеобщение. Взаимодействие –парное. КТД «Создайхорошее настроение».	

			Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку		
--	--	--	--	--	--

			храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. *Работа символом трека: дополняют «Классный круг добра»		
Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1	Привлечение к проведению КТД советников, наставников подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др	Познавательная, проблемноценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. КТД «Флешмоб» 13		https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
КТД «Подари улыбку миру!»	1	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное дело. Совместно анализируем. *Работа символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.	Познавательная, проблемноценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. КТД «Флешмоб»		
«Доброволец – это доброе сердце»	2	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя	.Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы		
«Портрет добровольца»	1	*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителя перечень (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств. Дополняем дела	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа. Динамические паузы.		

			МИ,		
--	--	--	-----	--	--

			<p>которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописываю т, продолжая фразу «Быть добрым изаботиться о других – это...»</p>		
6	Орлёнок–спортсмен	9			
	«Движение – жизнь!»	1	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно сделать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка-Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка 15» 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>	<p>Танец «Нука-нака» https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng На зарядку становись! https://disk.yandex.ru/i/zWkGfsKAGoEiw</p>

			<p>для всего класса.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а)</p>		
--	--	--	--	--	--

			зарядку»		
	«ОсновыЗОЖ»	1	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями. Работа по группам «ОсновыЗОЖ». Динамические паузы. 14. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуальную пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе «Я составил(а) свой режим дня»</p>		<p>Мультфильм Спортландия 1 серия https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-17-balancer-8080-BAL-9679&wiz_type=vital&filmId=106997987816168707715 https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYecCRU8Q</p> <p>Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw Танец «Двигайся» https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg</p>
	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	<p>Учитель показывает и рассказывает о великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Работа с чек-</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Работа в группах. Динамические паузы</p>	<p>Детская песня про ЗОЖ</p>

			<p>листом. Детская песня про ЗОЖ 1 *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным и многодвигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны</p>		
	«Сто затей для всех друзей»	1	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек- листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта России».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом</p>	<p>Презентация «Весёлые и необычные виды спорта России».</p>
	КТД «Спортивное»	1	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучше разучивают все вместе. Игра- обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Раз- мещаем правила в</p>	<p>Познавательная, игровая, общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика». Рабо- та с чек-листом.</p>	

			орлятском уголке. Видео- обращение великого спортсмена (1- 2 минуты), как		
--	--	--	---	--	--

			ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика»		
	Спортивная игра «Книгарекордов»	1	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	
	«Встреча – подарок»	2	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»	Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом	
	«Азбука здоровья»	1	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом	
7	Орлёнок – Эколог	9			

	«ЭКОЛОГИЯ»	1	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.</p>	<p>(фоновая музыка «Звук леса», картинка леса)</p>
	«Страна экологии»	1	<p>Мотивация: видеофильм красота</p>	<p>Познавательная, игровая,</p>	<p>Презентация/видеообработка экологов</p>

			<p>природы России. Как сохранить? Убереечь? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видеообработке экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Просмотр мультфильма. Презентация/видеообработке экологов. Кейс «Страна экология». Динамически паузы.</p>	<p>(добровольцев, профессионалов, взрослых детей). видеоокрасоте природы РФ https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA Работа экологов России</p>
	«Мой след на планете»	1	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм «Что мы можем сделать для этого?»</p> <p>В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычлнить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Создание Динамические</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.</p>	<p>Просмотр экологического мультфильма Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»</p>

			паузы. Грузовичок Пиксерия «Мусорвлесу» или Ми-ми- мишки «Мусорв		
--	--	--	--	--	--

			лесу»Вывод:чтомысделалисегоднячень важно? Как это может помочьпланете?		
КТД «Знаю, умею, действую»	1	Обсуждаемгде разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр и на станцию юннатов города. - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с звучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека-рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.		
Экологический квест «Ключи природы»	1	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем поэтапно КТД.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое Экологический квест «Ключи природы»		
Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчики Земли» – обсуждаем.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое. Игра по станциям «Путешествие в природу»	Просмотр мультфильма «Мальчики Земли».	
«Встреча с человеком, которого можно назвать наст	2	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии,	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интерес		

	оящим		сохраненияприроды,	НЫМИ	
--	-------	--	--------------------	------	--

	экологом»		животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога Анализ: в рюкзачок эколог вкладываем свои впечатления о встрече.	людьми. Динамические паузы.	
	«Шагая в будущее - помни о планете» Работа	1	Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё помни о планете» содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото /видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем ворятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	мультфильм «Мальчики и Земля»
8 9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	9			

	<p>«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»</p>	<p>1</p>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического любимого события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одно о, кто подведет итог для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света отом, что одедушка научилась кататься на</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД «Альбом памяти».</p>	
--	---	-----------------	--	--	--

			<p>велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить...»</p>		
	«Традиции моей страны»	1	<p>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: колла</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное. Поделка «Традиции России».</p>	

			ЖИ		
--	--	--	----	--	--

			вкладываем в альбом		
	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	1	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти Россия 19» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов – оформляем альбом кодекса «Орлёнка-хранителя».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».</p>	<p>Мультфильм «Мульти-Россия»</p>
	«Знать, чтобы хранить»	1	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. *Работа</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра-квест «Ключи истории».</p>	<p>«Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута</p>

			ссимволомтрека-альбомом		
--	--	--	-------------------------	--	--

			Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.		
КТД «История становится ближе»	1	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ. Коллективное творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. КТД «История становится ближе»		
КТД «Мы хранители памяти»	1	КТД «Мы хранители памяти» Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое КТД «Мы хранители памяти»		
«Расскажи мне о России»	2	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, от вечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы		

	«Мы– хранители»	1	Смотрят фото/видео как проходил рек. Перелистывают альбом,	Познавательная, игровая. Взаимодействие– парное,	
--	--------------------	----------	---	--	--

			<p>анализируют результат, размещают в корнелеевском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	<p>групповое. Подведение итогов</p>
10	<p>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</p>	4	<p>Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов.</p>

