

Приложение № 15
к «Основная образовательная программа
начального общего образования»
МБОУ «Строчковская средняя школа»
Приказ от 31.08.2017 г. № 140/п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ЭРУДИТЫ»

Общеинтеллектуальное направление
срок реализации программы: **2 года**
возраст обучающихся: **6-9 лет**

1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять его взаимосвязь и преемственность с внеурочной деятельностью. Она составлена как программа своеобразного научного клуба младших школьников, имеющего, в отличие от уроков, иные цели, задачи и форму проведения.

Формы организации деятельности младших школьников в процессе реализации данной программы: развивающие занятия, тренинги, интеллектуальные игры. Особенно важны для реализации программы развивающие игры, творческие задания, в процессе которых выявляются индивидуальные особенности учащихся, развивается их мышление, происходит обогащение опыта взаимодействия с другими людьми, усвоение культурных традиций и нравственных ценностей.

Программа рассчитана на два года:

- 1 час в неделю в 1 классе, 33 часа в год;
- 1 час в неделю во 2 классе, 34 часа в год;

Формы и виды контроля:

- ведение творческих тетрадей
- проведение интеллектуальных игр
- открытые занятия для педагогов и родителей
- подготовка выступлений на родительских собраниях

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности.
- Формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей.
- Формирование моральной самооценки.
- Развитие познавательных интересов.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнить свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Разделы	Содержание раздела	Общие задачи программы	Предполагаемые результаты	Механизмы отслеживания результатов
1. «Сто тысяч "почему" живут на белом свете»	<p>1 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужна речь. 2. Давайте знакомиться 3. Какую речь хочется слушать. 4. Богатая ли у тебя речь <p>2 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем человеку и животным нужна вода? 2. Почему плывут по небу облака? 3. Почему вода в водоеме бывает соленая, а бывает пресная? 4. Почему нужно охранять водоемы? 	<p>— Развивать познавательную активность детей в процессе работы с материалом, умение задавать вопросы, эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, стремление к духовному обогащению;</p> <p>— научить детей искать, исследовать и интерпретировать информацию</p>	<p>— Научиться понимать, как правильно задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>— понять принцип построения текстов;</p> <p>— понять, от чего зависит смысл слов; — научиться работать с информацией</p>	<p>— Сочинения на заданные темы;</p> <p>— игра «Умники и умницы»;</p> <p>— анкетирование детей;</p> <p>— рефлексия деятельности детей</p>
2. «Дружба крепкая не расклеится»	<p>1 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наша дружная семья. 2. Мои друзья <p>2 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дружба — что это такое? 2. С кем бы ты хотел дружить и 	<p>— Развивать у детей уважительное отношение к сверстникам и взрослым, умение взаимодействовать коммуникативные качества, культуру</p>	<p>- Научиться уважительному общению со сверстниками и взрослыми; — научиться распределять роли при совместной</p>	<p>- Рефлексия деятельности детей;</p> <p>— игра «Самый умный»;</p>

	почему? 3. Интересные дела в семье	поведения, умение работать в парах, группах, руководствуясь принципами уважения, доверия, взаимопомощи; — обеспечить условия для успешной деятельности детей	деятельности	
3. «Добрым жить на белом свете веселей»	1 класс 1. Мастерская чувств 2. Смешинки поднимают настроение 2 класс 1. Уроки Крошки Енота 2. Посажу дерево на радость людям (пересказ). 3. Учимся сочинять загадки о животных и игрушках	— Создавать условия для развития у детей этических суждений и чувств, знакомства с правилами нравственного поведения; помочь детям выработать свою жизненную позицию по отношению к миру; — научить увязывать решение учебных задач с реальными жизненными целями и ситуациями	- Научиться принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях сочетать реальные цели с жизненными ситуациями; вести диалог со сверстниками и взрослыми	— Анкета для детей в соответствии с программой; — «Своя игра» сочинение на заданные темы; — анализ диалога Л. Каминского «Поручение»
4. «Люблю язык мой русский, как Родина, родной»	1 класс 1. Откуда пошло название «Русь»? 2. «Золотое кольцо России» — что это такое? 2 класс 1. Русская природа 2. Символы России.	- Научить детей бережно относиться к окружающему миру; - формировать чувство гордости за свою Родину, русский язык, российский народ; - развивать ответственность за свое поведение; — формировать уважительное отношение к	— Научиться говорить вежливо со сверстниками и взрослыми: - научиться анализировать тексты разных жанров: художественные, научно-познавательные; — научиться бережно относиться к окружающему миру, к языку,	Рефлексия детской деятельности; — сочинение на заданные темы, спектакли по изученным произведениям (например, по «Сказке о Тумане» Н. К. Абрамцевой и др.); игры «Что? Где? Когда?»;

		истории и культуре других народов	традициям и обычаям народов России и мира	«Самый умный»
--	--	-----------------------------------	---	---------------

4. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интел, игра (кол-во часов)
1	«Сто тысяч "почему" живут на белом свете» 1. Для чего нужна речь. 2. Давайте знакомиться 3. Какую речь хочется слушать. 4. Богатая ли у тебя речь	8	2
2	«Дружба крепкая не расклеится» 1. Наша дружная семья. 2. Мои друзья	6	2
3	«Добрым жить на белом свете веселей» 1. Мастерская чувств 2. Смешинки поднимают настроение	6	2
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной» 1. Откуда пошло название «Русь»? 2. «Золотое кольцо России» — что это такое?	6	1
	<i>Итого</i>	26	7

2-й класс

№ п/п	Раздел, тема	Научный клуб (кол-во часов)	Интел, игра (кол-во часов)
1	«Сто тысяч почему»: почему вода — это жизнь? 1. Зачем человеку и животным нужна вода? 2. Почему плывут по небу облака? 3. Почему вода в водоеме бывает соленая, а бывает пресная? 4. Почему нужно охранять водоемы?	8	2
2	«Дружба крепкая не расклеится» 1. Дружба — что это такое? 2. С кем бы ты хотел дружить и почему? 3. Интересные дела в семье	6	2

3	«Добрым жить на белом свете веселей» 1. Уроки Крошки Енота 2. Посажу дерево на радость людям (пересказ). 3. Учимся сочинять загадки о животных и игрушках	6	2
4	«Люблю язык мой русский, как Родина, родной» 1. Русская природа 2. Символы России.	6	2
	<i>Итого</i>	26	8