

Приложение № 18
к «Основная образовательная программа
начального общего образования»
МБОУ «Строчковская средняя школа»
Приказ от 31.08.2017 г. № 140/п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ШКОЛА ВЕСЕЛЫХ ЧЕЛОВЕЧКОВ»

Общекультурное направление
срок реализации программы: **2 года**
возраст обучающихся: **6-9 лет**

1.Пояснительная записка

В основу данной программы положены концепции и разработки занятий российских психологов Н.Локаловой, И.Пеньевской, Т.Аржаевой, О.Алексеевко. Программа называется "Школа веселых человечков", поэтому занятия проходят в форме игры, занимательных уроков, которые развивают как сферу познавательных процессов, так и эмоционально-волевую сферу, творческий потенциал, коммуникативные навыки учащихся.

Занятия проводятся : 1-й класс - 35 минут, 2-4 классы - 45 минут.

1 год обучения: 33 часа; 2 год обучения: 34 часа.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- ориентация учащихся в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями музыкальных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения.

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- формирование основ оптимистического восприятия мира;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- знаково-символическое моделирование;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера;
- анализ объектов;
- синтез, как составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные:

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Основная задача психологического развития первоклассников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Основной упор в психологическом развитии третье- и четвероклассников делается на формировании у них словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия. Приобретаемые на занятиях психологического развития конкретные знания об интеллектуальных действиях, вариативные по форме и содержанию, но инвариантные по основным выделяемым анализом свойствам и отношениям объектов, должны привести по мере их отработки в течение ряда занятий к обобщению и закреплению в когнитивных структурах. Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека. Исходя из этого содержанием этих уроков явилось развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления, необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

4. Тематическое планирование.

1 класс

№ занятий	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
1	Давайте познакомимся!	

2	Словесные обозначения предметов	Назови предметы
	Слуховые ощущения	Послушай тишину Узнай по звуку
3	Внимание (сосредоточенность)	Выполни команду
	Зрительные ощущения	Какого цвета? Цветные полоски
4	Артикуляция	Произнеси чисто
	Пространственные представления	Раскрась правильно
5	Фонетико-фонематическое восприятие	Найди ошибку
	Пространственные представления	Определи фигуру
	Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий
6	Выполнение словесных поручений	Учись слушать и выполнять
	Самоконтроль	Учитель - ученик, ученик - учитель
	Слуховые ощущения	Послушай звуки
	Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием
7	Внимание (объем)	Кто точнее нарисует?
	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки
8	Память (непосредственная вербальная)	Магнитофон
	Пространственные представления	Переверни рисунок Что? Где?
9	Внимание (сосредоточенность)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит
	Память (непосредственная вербальная)	У кого ряд длиннее?
10	Анализ образца	Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец
	Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку
	Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии
11	Образное мышление	Цветная сказка
	Зрительно-двигательные координации	Штриховка
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни точно
12	Память (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти
	Пространственные представления	Выполни правильно
13	Пространственные представления	Где этот домик?
	Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?
	Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
14	Анализ образца	Раскрась правильно
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки

15	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки
	Внимание (переключение)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры
	Точность движений (макродвижения)	Точные движения Как звонки тарелки и ложки
16	Анализ образца	Срисуй фигуры точно
	Зрительное восприятие формы	Путаница Найди одинаковые Назови фигуры
	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки
17	Мышление (абстрагирование)	Найди одинаковые
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни и найди Запомни и нарисуй
18	Зрительный анализ	Кто наблюдательнее
	Словесный синтез	Магнитофон
	Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
19	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки
	Внимание (устойчивость)	Крестики, точки Пишущая машинка
20	Зрительный анализ	Сгруппируй буквы
	Внимание (переключение)	Синхронный счет
	Пространственные представления	Цветной ксилофон Живые цепочки
21	Мышление (анализ)	Найди отличия Дорисуй недостающие детали
	Анализ образца	Нарисуй точно такие же Бусинки
	Зрительно-двигательные координации	Проведи» не касаясь Спящий дракон
22	Мышление (гибкость)	Способы применения предмета
	Внимание (распределение)	Соблюдай правило
23	Пространственные представления	Поставь значки
	Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова
	Внимание (переключение, устойчивость)	Называй и считай Алфавит
24	Звуковой синтез	Подбери слова
	Внимание (объем)	Найди слоги
	Пространственные представления	Говори правильно
25	Понятийное мышление	Вордбол

	Память (двигательная)	Телеграфисты
	Пространственные представления	Где спрятались игрушки
26	Мышление (синтез)	Составление предложений
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
	Наблюдательность	Все ли ты увидел?
27	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые и отличающиеся
	Зрительное восприятие формы	Составь фигуру
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни картинки Запомни порядок
28-29	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
	Мышление (синтез)	Назови предмет
	Зрительно-двигательные координации	Молния Речка
30-31	Мышление (сравнение)	Сравни предметы
	Саморегуляция	Образец и правило
	Зрительное восприятие формы	Загадочные контуры
32-33	Внимание (в условиях коллективной деятельности)	Делаем вместе
	Зрительное восприятие	Найди фото
	Анализ образца	Нарисуй так же
	Мышление (абстрагирование)	Покажи одинаковые

2 класс

№ занятий	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
1	Внимание (распределение)	Подсчитай правильно
	Память слуховая	Повтори цифры
	Мышление наглядно-образное	Найди путь
2	Пространственные представления	Куда ускакал зайчик?
	Мышление наглядно - образное	Полянки
3	Произвольность	Летает - не летает
	Пространственные представления	Выполняй правильно
	Память зрительная	Запомни и нарисуй
4	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Память вербальная	Слова, начинающиеся с одной буквы
5	Пространственные представления	Выше, слева, правее, снизу Соседнее, через одно
	Память логическая	Объедини слова

	Психомоторика	Сделаем бусы Вырежи фигурки
6	Мышление наглядно-образное	Полянки
	Внимание (устойчивость)	Назови по порядку
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?
7	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Мышление (анализ)	Раздели на части
	Психомоторика	Кто точнее?
8	Восприятие зрительное	Назови буквы
	Мышление (анализ)	Какой? Какая? Какие?
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки
9	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай Сколько знаков?
	Осязательные ощущения	Разложи вслепую
10	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова
	Память зрительная	Нарисуй по памяти
	Внимание	Запретный номер
11	Произвольность	Графический диктант
	Мышление (нахождение общих признаков)	Поиск общего
	Психомоторика	Попади в свой кружок
12	Пространственные представления	Найди пирамиду Нарисуй кресло
	Мышление наглядно-образное	Полянки
	Мышление (гибкость)	Заселение дома
13	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Память зрительная	Точно такие
	Мышление (анализ)	Раскрашивание фигур Заполни рисунок
14	Пространственные представления	Шарики в трубочке Подбери заплатку
	Память слуховая	Повтори и добавь
	Память зрительная	Найди образец
15	Мышление (выделение существенного)	Выбери главное
	Мышление (анализ)	Найди подходящий треугольник
	Ощущения слуховые	Шумящие коробочки
16	Мышление (анализ и синтез)	Отгадай слова

	Пространственные представления	Диктант пространственных действий
	Воображение	Волшебный лес

17	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки
	Память опосредованная	Подбери картинку
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Ощущения мышечные	Рукопожатие
18	Ощущения слуховые	Шумящие коробочки
	Внимание (устойчивость, переключение)	Крестики, точки
	Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат
19	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки
	Память опосредованная	Подбери картинку
	Ощущения зрительные	Цветовая угадка
20	Внимание (распределение)	Делаем вместе
	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
21		
	Мышление наглядно-образное	Ленточки
	Восприятие слуховое	Назови и проверь постукиванием
22	Память вербальная	Найди слова
	Пространственные представления	Что изменилось? Что не изменилось? Превращение фигур
23	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок
	Мышление (синтез)	Что здесь изображено?
	Психомоторика	Иголка и нитка
24	Мышление (анализ)	Найди футболистов в одинаковой форме Цирк
	Мышление наглядно-образное	Раздели квадрат
	Ощущения осязательные	Шершавые дощечки
25	Память опосредованная	Зашифруй предложение
	Ощущения зрительные	Цветовая угадка
	Произвольность	Зеваки
26	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые Одинаковое, разное
	Память зрительная	Точно такие

	Мышление (установление	Найди девятый
	Ощущения мышечные	Рукопожатие
27-28	Мышление (обобщение)	Четвертый лишний
	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры
	Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки
29-30	Внутренний план действия	Совмести фигуры
	Память опосредованная	Запомни фигуры
	Произвольность	Замри!
31-32	Внимание (распределение)	Вычеркивай буквы и слушай
	Мышление (абстрагирование)	Посмотри вокруг
	Пространственные представления	Где находится чайник?
33-34	Мышление (сравнение)	Найди отличающиеся
	Мышление (установление	Найди девятый
	Восприятие зрительное	Загадочные контуры