

Приложение № 19
к «Основная образовательная программа
основного общего образования»
МБОУ «Строчковская средняя школа»
Приказ от 31.08.2015 г. № 145/п

но и
_ листов
ая
Петрова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ШАХМАТЫ»

Направление внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное
Уровень общего образования	Основное общее образование
Классы	5-8 класс
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю	2 часа

Приложение № 19
к «Основная образовательная программа
основного общего образования»
МБОУ «Строчковская средняя школа»
Приказ от 31.08.2015 г. № 145/п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ШАХМАТЫ»

Направление внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное
Уровень общего образования	Основное общее образование
Классы	5-8 класс
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю	2 часа

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью.

Предметные результаты:

1. Знание шахматной нотации: запись партий, запись позиций.
2. Знание шахматных правил ФИДЕ.
3. Умение решать миниатюры – двухходовки.
4. Знание основных тактических приёмов.
5. Умение ставить мат ладьёй.
6. Знание учебных позиций в простейших пешечных, ладейных и легкофигурных окончаниях, в борьбе ферзя против пешки.
7. Умение реализовать большой материальный перевес.
8. Умение находить простейшие комбинации.
9. Знание некоторых элементов стратегии (слабости, открытые линии, 7-я (2-я горизонталь)).

10. Знание основных дебютных принципов.

Требования к знаниям обучаемых после прохождения 2-го этапа подготовки:

1. Знание стратегических идей в распространённых шахматных дебютах
2. Знание применяемого дебютного репертуара
3. Умение рассчитывать варианты
4. Умение находить комбинированные решения
5. Умение анализировать и оценивать позиции
6. Знание элементов стратегии
7. Умение реализовывать материальный и позиционный перевес
8. Умение ставить мат двумя слонами и слоном с конём
9. Знание учебных позиций в различных типах эндшпилей
10. Знаний правил игры в миттельшпиле
11. Умение разыгрывать различные виды окончаний
12. Умение разыгрывать позиции с необычным соотношением сил
13. Знание теории полей соответствия

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Теоретические занятия включают в себя изучение элементарных понятий о шахматной игре, правил игры, тактических приемов, типовых комбинаций, учебных эндшпильных позиций и знакомство с элементами стратегии, типами дебютных систем. Практические занятия способствуют укреплению знаний, полученных на теоретических занятиях, и проводится в форме тестов и конкурсов. В организации занятий на главное место должен быть поставлен игровой момент. Весь цикл обучения строится по принципу: от простого к сложному. В то же время темы занятий могут повторяться, но с каждым разом в более усложнённом изложении. Следует иметь в виду, что при обучении шахматам прогрессивное значение имеет ознакомление их с историей игры. Изучение истории шахмат позволяет особенно наглядно проследить за развитием основных идей, определяющих их стратегию и тактику игры.

После первого полугодия занятий необходимо выучить шахматную нотацию, научить ребят записывать позиции и шахматные партии. Обучение записи слушатели воспринимают неохотно, но это необходимо для изучения дальнейшего материала и анализа ошибок.

Теоретическая часть должна сочетаться с турнирными партиями.

Занятие строиться по следующему графику: проверка домашнего задания-10

минут, теоретическая часть-30 минут, разбор сыгранных партий-20 минут, турнирные партии - остальное время.

Периодически необходимо проводить практические занятия по решению задач, нахождению комбинаций или лучшего хода. Практические занятия двух видов: со сложными заданиями и тесты с более простыми заданиями.

На конкурсах каждому слушателю выдаются по 4 диаграммы с шахматными позициями, напечатанными на компьютере. У сидящих рядом слушателей позиции не должны повторяться. По этим диаграммам слушатели в течение одного часа находят решения и записывают их на отдельном листке. После этого все листки сдаются на проверку для оценивания по 5-бальной системе. Второй час отводится для разбора всех конкурсных позиций на демонстрационной доске.

Тестирования происходит несколько по-другому. В течение всего занятия на демонстрационной доске поочерёдно расставляется 10 позиций для решения. Все слушатели одновременно, но каждый - самостоятельно, в течение 7-10 минут находят решения расставленной на демонстрационной доске позиции, записывают его в свою тетрадь и показывают руководителю для оценки по одно или 2-х бальной системе. Затем эта позиция разбирается и расставляется следующая.

После проведения практического занятия, определяется общая сумма баллов, полученных каждым слушателем.

Разбирая какую-либо партию или позицию, руководитель должен разыграть её на демонстрационной доске по памяти, лишь изредка заглядывая в учебник. Во время разбора необходимо несколько раз останавливаться, предлагая слушателям найти лучший ход или продолжение.

При чтении теоретической части необходимо ориентироваться на ведущих, активных слушателей, подтягивая к ним отстающих и не задерживаясь подолгу на объяснении того, что должно быть хорошо известно ведущим шахматистам. С другой стороны, не следует далеко забегать вперёд и излагать темы, понимание которых ещё недоступно аудитории. В конце теоретической части необходимо записать домашнее задание по рассматриваемой теме. Обычно, это одна – две позиции с заданием найти лучшее продолжение.

Важная часть занятия – это разбор на демонстрационной доске партий, сыгранных слушателями по их записи. Лучшее обучение – это обучение на своих ошибках. Все партии разобрать будет невозможно, но как минимум одну партию каждого слушателя в течение месяца нужно разбирать.

Наиболее привлекательна для слушателей последняя часть занятия – турнирные партии. Каждый участник турнира в течение занятия играет со своим партнёром одну партию с контролем времени 30 минут на всю партию каждому. Партии должны играть по правилам ФИДЕ без каких-либо исключений. Когда на занятии присутствует нечётное число слушателей, руководитель может во время турнира заняться с незадействованным слушателем разбором ранее сыгранных им партий, при этом, не забывая наблюдать за партиями остальных подопечных, чтобы после их окончания обратить внимание на сделанные ошибки.

С самого начала ребят необходимо приучать к серьёзной игре. Партнёры должны уважительно относиться друг к другу, независимо как протекает игра или как она закончилась. Партия всегда должна начинаться рукопожатием и при любом исходе кончаться тем же. Проигравший после партии должен поздравить победителя, пожав ему

руку.

3. Тематическое планирование

№№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Открытые дебюты.	2
2	Полуоткрытые дебюты.	2
3	Закрытые дебюты.	2
4	Угроза мата в один ход.	2
5	О полезных и опрометчивых комбинациях	2
6	О цугцванге.	2
7	Слоновые комбинации.	2
8	Жертва слона на h7(h2)	2
9	Коневые комбинации.	2
10	Пшеничные комбинации.	2
11	Тяжёлофигурные комбинации.	2
12	Комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	2
13	Комбинации на завлечение.	2
14	Комбинации на блокировку.	2
15	Комбинации на отвлечение.	2
16	Комбинации на освобождение поля.	2
17	Комбинации на освобождение линии.	2
18	Комбинации на перекрытие.	2
19	Комбинации на уничтожение защиты.	2
20	Комбинации на захват пункта.	2
21	Комбинации на разрушение.	2
22	Комбинации с сочетанием идей.	2
23	Шахматные задачи.	2
24	Ловушки.	2
25	Атака на нерокировавшего короля.	2
26	Атака на короля при односторонних рокировках.	2
27	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	2
28	Отдаленная приходная пешка.	2
29	Защищенная приходная пешка.	2
30	Борьба ферзя против пешки.	2

31	О полезных и опрометчивых шашках.	2
32	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2
33	Шахматный турнир	2
34	Шахматный турнир	2

Всего: 68 часов

Пронумеровано, прошнуровано
скреплено печатью

6
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 им. Л.П. Седюхиной»
И.Г.



